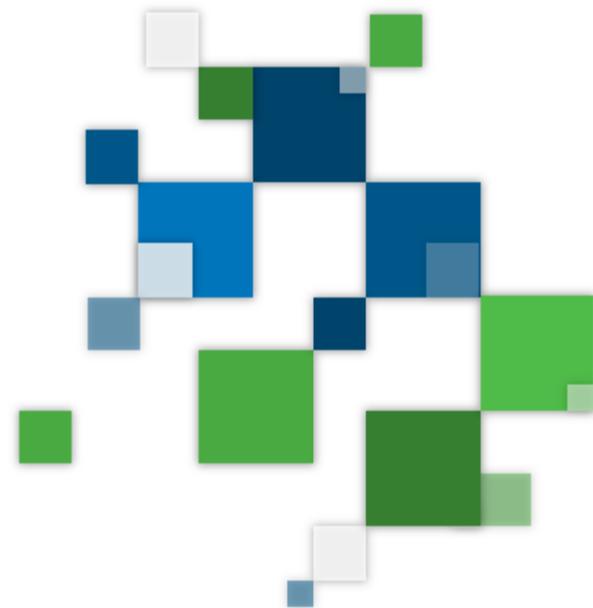


# Agenda Educativa CAF 2017-2022

## Aportes a la Agenda Interamericana de Educación

Octava Reunión de la Comisión Interamericana de  
Educación



Washington, D.C., 4 de octubre de 2018

# Contenido

- I. **La Educación en América Latina: 5 mensajes para la actuación de CAF**
- II. **Ejes estratégicos de la Agenda Educativa CAF y principales iniciativas**
- III. **Ejemplos de proyectos y acciones en curso**

# Quiénes somos y qué hacemos

**CAF – Banco de Desarrollo de América Latina** es una organización multilateral creada en 1970, integrada por 19 países- 17 de América Latina y el Caribe, España y Portugal- así como por 14 bancos privados de la región.

CAF promueve el desarrollo sustentable a través de operaciones de crédito, recursos no reembolsables y acompañamiento a la estructuración de proyectos en los sectores público y privado de la región



## 5 Mensajes para la actuación de CAF

**Mensaje 1:** La educación es fundamental para el crecimiento, el bienestar social y el progreso individual

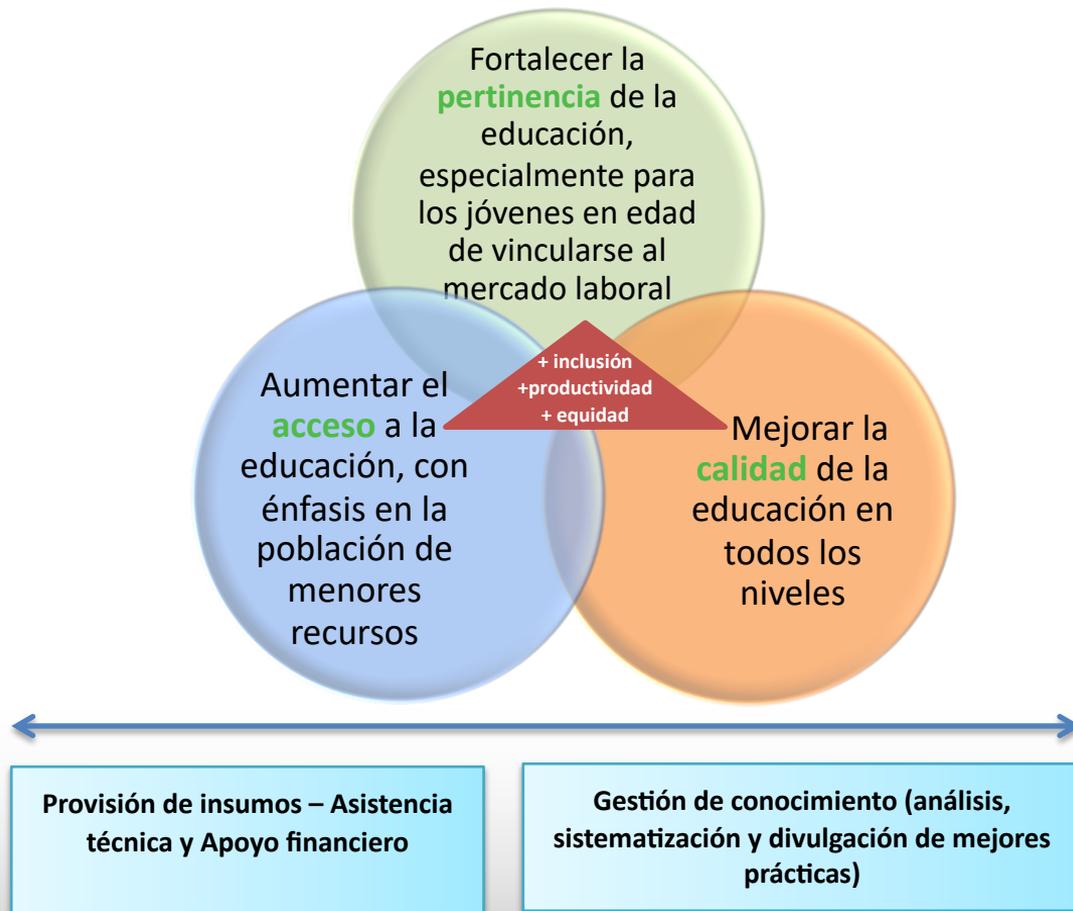
**Mensaje 2:** Aumentar el acceso a la educación temprana y asegurar la terminación de la educación media

**Mensaje 3:** Elevar la calidad de la educación, con énfasis en la equidad

**Mensaje 4:** Mejorar la correspondencia entre formación y habilidades demandadas en el mercado laboral

**Mensaje 5:** Invertir más y mejor

## Agenda Educativa CAF: 3 Ejes Estratégicos



# Eje 1: Aumentar el **acceso** a la educación, con énfasis en la población de menores recursos: **Acciones CAF**

Mejoramiento y expansión de la infraestructura educativa

Fortalecimiento de ambientes que promuevan el aprendizaje

Desarrollo de **sistemas de planificación y gestión** de las instalaciones educativas

## Financiamiento

- Construcción y rehabilitación de infraestructura educativa
- Dotación de equipamiento, materiales educativos e incorporación de TIC para el aprendizaje

## Asistencia técnica y conocimiento

- Intercambio de experiencias de aprendizaje en gestión de la infraestructura, espacios escolares y ambientes de aprendizaje
- Evaluación de procesos e impacto

## Eje 2: Mejorar la **calidad** de la educación en todos los niveles: **Acciones CAF**

Fortalecimiento del desarrollo integral de la primera infancia

Desarrollo profesional de docentes y directivos en servicio

### Financiamiento

- Formación de docentes e instructores para la educación técnica y la formación profesional

### Asistencia técnica y conocimiento

- Identificación de experiencias innovadoras y casos de éxito en DPD CAF FLACSO)
- Programa Regional para el Desarrollo Profesional Docente PREDALC (BM, OEI, CAF, OEA)

## Eje 3: Fortalecer la **pertinencia** de la educación, especialmente para los jóvenes en edad de vincularse al mercado laboral: **Acciones CAF**

Mejoramiento de la inserción efectiva de los jóvenes al mercado laboral

Reducción del abandono escolar en adolescentes y jóvenes

### Financiamiento

- **Ampliación y fortalecimiento de ofertas de educación secundaria superior y postsecundaria con énfasis en la educación técnica**, que mejoren la inserción al mercado laboral y el paso a la educación superior
- **Marcos de competencias, diseños curriculares y esquemas de gobernanza** para mejorar *correspondencia* de habilidades y competencias de los individuos con las demandadas en el mundo laboral
- Mejora de la **capacidad de innovación y emprendimiento**

## Eje 3: Fortalecer la **pertinencia** de la educación, especialmente para los jóvenes en edad de vincularse al mercado laboral: **Acciones CAF**

Mejoramiento de la inserción efectiva de los jóvenes al mercado laboral

Reducción del abandono escolar en adolescentes y jóvenes

### Asistencia técnica y conocimiento

- Mesa Regional de Promoción de **competencias transversales y socioemocionales**– (MESACTS)
- Marcos de cualificaciones
- **Aprendizajes de calidad**, formación dual y prácticas formativas
- Políticas exitosas para reducir el abandono escolar
- Sistemas de información para la **identificación de riesgos, transición escuela – trabajo y análisis de necesidades laborales**

# Implementación del Instituto Técnico Especializado ITSE (Panamá)

Fortalecer la articulación entre la oferta de formación profesional y la demanda laboral especializada, y generar oportunidades para 5.000 estudiantes.

1. Diseño y construcción de un **complejo educativo** de 104.000 m<sup>2</sup>
2. Adquisición e instalación del **mobiliario y equipamiento especializado**
3. Desarrollo de la **propuesta académica y Gobernanza** para la creación de 18 carreras técnicas en 3 escuelas de ingeniería, negocios y hospitalidad y turismo.



# Intervención integral para mejorar el acceso, la calidad y pertinencia a la educación técnica posmedia

## Acompañamiento técnico a la construcción de la política pública

Recomendaciones Alta Comisión para la política pública de empleo

Informe Educación Técnica y Formación Profesional (ETFP) en Panamá: situación y prospectiva

Establecimiento del Marco Nacional de Cualificaciones

## Asistencia técnica a la preparación e implementación del Proyecto

Hoja de ruta para la implementación del ITSE

Apoyo al desarrollo preliminar de programas curriculares

Levantamiento de especificaciones técnicas para el desarrollo de laboratorios y talleres

Diseño e implementación de la evaluación de impacto

## Financiamiento a la implementación

Construcción del complejo educativo de 104.000m<sup>2</sup> para atender a 5.000 estudiantes

Adquisición e instalación del Equipamiento y Mobiliario

Desarrollo del modelo académico y de gobernanza

Creación de 18 carreras técnicas - 3 escuelas de ingeniería, negocios y hospitalidad y turismo.

Equipo de apoyo y gerencias de obra, y de equipamiento y mobiliario.

# Mesa regional de cooperación técnica sobre competencias transversales y socioemocionales MESACTS

- Espacio de diálogo técnico y cooperación para recopilar, analizar y promover iniciativas y debates que puedan ser base para **incorporar las habilidades transversales y socioemocionales en las políticas públicas.**
- Trabajo colaborativo entre **instituciones públicas y actores relevantes** de Argentina, Chile, Colombia, Costa Rica, Ecuador, El Salvador, México, Panamá, Paraguay, Perú y Uruguay.
- Apoyado por CAF, EUROsocial II COSSUR, Proyecto DIALOGAS Desarrollo Inclusivo en América Latina, AGCChile Cooperación Chilena para el Desarrollo, Comitato Internazionale per lo Sviluppo dei Popoli (CISP)

Incorporación de las CTSE en los marcos curriculares nacionales de todos los niveles

Fomento a las competencias de los docentes para mejorar los procesos de desarrollo de las CTSE en los estudiantes

Implementación de sistemas nacionales de evaluación con perspectiva longitudinal

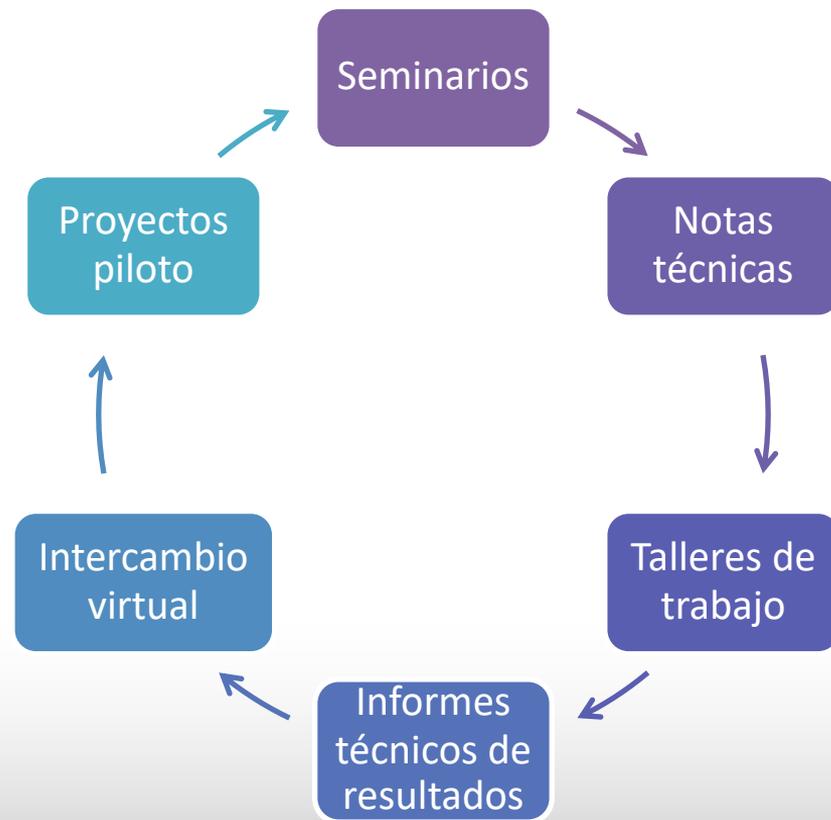
Involucramiento del mundo empresarial en el diseño e implementación de acciones dirigidas al fortalecimiento de las CTSE

Involucramiento de los sistemas de servicios sociales (acompañamiento psicosocial a los individuos, a las familias y a los grupos sociales con miras a su empoderamiento).

# Mesa regional de cooperación técnica sobre competencias transversales y socioemocionales MESACTS - Actividades 2017 - 2019

## Talleres 2018

- **Evaluación, data y sistemas de información** (Colombia)
- **Articulación intersectorial y plan de acción de programas de CTSE** (Buenos Aires)
- **Marcos de cualificación y sector productivo** (Ecuador)
- **Acompañamiento psicosocial individual y familiar** (Paraguay)
- **Propuestas pedagógicas, marcos curriculares y formaciones de los educadores** (Uruguay)



# Políticas para promover la culminación de la educación media en América Latina y el Caribe

## Objetivos del estudio:

- Identificar factores propios de los sistemas educativos que inciden en el abandono escolar
- Identificar las políticas que han sido efectivas, impactos y desafíos de implementación
- Identificar las lecciones aprendidas y elaborar recomendaciones de política educativa

mapeo de iniciativas  
en América Latina y  
Caribe

análisis y sistematización  
de cuatro iniciativas  
prometedoras de Chile y  
México



# Principales resultados del estudio. Componentes de una estrategia para la reducir la desvinculación escolar (I):

## I. Identificación de riesgos y focalización oportuna de intervenciones

1

Utilizar **sistemas de alerta temprana** nacionales y locales



2

Proporcionar orientación y recursos para apoyar la toma de **decisiones a nivel escolar**



3

Invertir en **personal a nivel escolar dedicado** a reducir la desvinculación



4

Mejorar el **entorno escolar** para promover un sentido de **pertenencia**



5

Incorporar una **perspectiva de género**

## II. Relevancia y gestión para una respuesta sistémica

6

Mejorar la **relevancia de los planes de estudio** y la **calidad de la pedagogía**



7

Fortalecer la **coordinación** entre niveles nacionales y locales



# Políticas para promover la culminación de la educación media en América Latina y el Caribe

## Seminario Taller y Difusión en países

- **Difundir buenas prácticas**, lecciones aprendidas y recomendaciones para reducir el abandono escolar en LAC;
- **Promover el intercambio** sobre metodologías y prácticas actuales entre países participantes;
- Realizar un **mapeo de necesidades** e iniciativas y contribuir a **identificar cómo pueden avanzar los países** de la región en el diseño e implementación de políticas para asegurar la culminación de la educación media



# Guía interamericana de estrategias de reducción de la desigualdad educativa

## Convenio de cooperación técnica OEA-CAF

- La guía busca contribuir al fortalecimiento de las capacidades de los países para desarrollar **políticas públicas efectivas para reducir la inequidad educativa**.
- Se identificaron **10 iniciativas que buscan lograr la igualdad de oportunidades** a través de acciones que respondan efectivamente a necesidades diversas para incluir de manera activa a poblaciones que han sido históricamente excluidas o discriminadas.
- Estas estrategias, sus **desafíos y lecciones aprendidas** puedan ser analizadas y servir de insumo a los Estados Miembros la OEA para repensar, revisar y definir sus propias estrategias.

# Guía interamericana de estrategias de reducción de la desigualdad educativa

## Convenio de cooperación técnica OEA-CAF

### Objetivo de Desarrollo Sostenible 4.2:

Asegurar que todas las niñas y todos los niños tengan acceso a servicios de atención y desarrollo en la **primera infancia** y educación preescolar de calidad, a fin de que estén preparados para la enseñanza primaria.

### Objetivo de Desarrollo Sostenible 4.1:

De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños terminen la enseñanza **primaria y secundaria**, que ha de ser gratuita, equitativa y de calidad y producir resultados de aprendizaje pertinentes y efectivos.

#### Capítulo 1 **Desarrollo Infantil**

- Visitas domiciliarias
- Centros de cuidado infantil
- Mejor acceso y calidad en la educación inicial

#### Capítulo 2 **Primaria**

- Aprendizaje centrado en el estudiante
- Lectura en grados iniciales
- Educación inclusiva
- Educación intercultural multilingüe

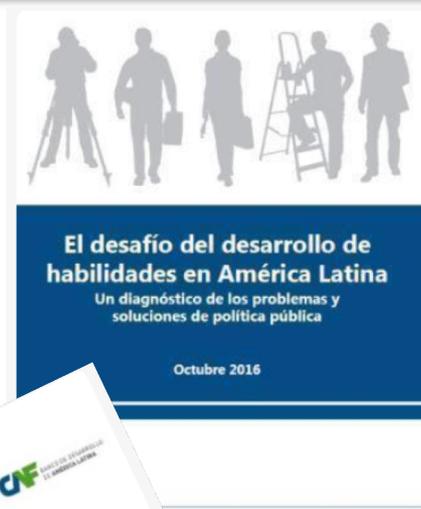
#### Capítulo 3 **Secundaria**

- Transferencias monetarias condicionadas
- Tutoría y acompañamiento
- Reinserción escolar

# AGENDA EDUCATIVA CAF 2017-2022

[www.caf.com](http://www.caf.com)

[www.scioteca.caf.com](http://www.scioteca.caf.com)





**Más oportunidades, un mejor futuro.**

