**DÉCIMA PRIMERA REUNIÓN INTERAMERICANA** OEA/Ser.K/V.14.1

**DE MINISTROS DE EDUCACIÓN** CIDI/RME/doc.9/22

Del 10 al 11 de noviembre de 202210 noviembre 2022

Washington, D.C., Estados Unidos de América Original: español

VIRTUAL

REPORTE DE LA DÉCIMA PRIMERA REUNIÓN INTERAMERICANA DE MINISTROS DE EDUCACIÓN.

Reporte de la Secretaría Técnica en seguimiento a los mandatos de la Décima Reunión Interamericana de Ministros de Educación.

El reporte de la Secretaría Técnica a esta Reunión Ministerial, enfocado no solo en los principales resultados alcanzados en cumplimiento del Plan de Acción de Antigua y Barbuda, aprobado en la X Reunión de Ministros de Educación en 2019, y Plan de Trabajo de la CIE 2019-2022 sino también en las acciones tomadas para responder a la pandemia del COVID-19 y las actividades programáticas de la SEDI que también han contribuido a la implementación de la Agenda Educativa Interamericana.

En respuesta a la pandemia del COVID-19, el 26 de marzo -pocos días después de declarada la pandemia-, la Secretaría Técnica de la CIE apoyó a los Ministerios de Educación con un espacio virtual que contiene más de 15.000 recursos sobre programas educativos, cursos de capacitación gratuitos, una serie de videos que examinan los temas expresados como prioritarios por las autoridades y un espacio dedicado al intercambio de las acciones oficiales que los Ministerios de Educación han tomado para promover la continuidad educativa.

El informe se divide en 3 secciones: el Plan de Acción Hemisférico para la Continuidad de la Educación (PHACE), la colaboración intersectorial y las actividades programáticas de la SEDI. Todas estas acciones sirvieron de línea base para la sistematización de programas, lecciones aprendidas y experiencias compartidas que contribuyeron a definir la Agenda Educativa Interamericana 2022-2027

1. **Plan de Acción Hemisférico para la Continuidad de la Educación** (conocido por el acrónimo en español PHACE).

El Plan de Trabajo de la CIE 2019-2022 fue el resultado de la reunión virtual de planificación celebrada en febrero y sus reuniones posteriores hasta finales de abril de 2020. Cabe mencionar que el 11 de marzo de 2020, la Organización Mundial de la Salud (OMS) declaró oficialmente al COVID-19 como una pandemia, decisión que tuvo un impacto significativo en nuestros sistemas educativos.

En ese sentido, los funcionarios de la CIE trabajaron en PHACE, una estrategia para adaptar las actividades y proyectos descritos en el Plan de Trabajo, de modo que se pueda garantizar la continuidad de la educación.

Con la aprobación y adopción de PHACE, como parte del Plan de Trabajo de la CIE 2019-2022 en julio de 2020, el trabajo de la SEDI en educación alcanzó un hito importante en los avances logrados en la implementación de la Agenda Interamericana de Educación en este contexto de cambio.

La educación se convirtió en el primer sector en incluir un plan orientado a la acción para responder al impacto de la pandemia de COVID-19 a través de un instrumento hemisférico dentro del proceso ministerial de diálogo político.

PHACE se convirtió en un mecanismo eficiente y receptivo que permite a los Ministerios de Educación ajustar, en diferentes etapas, las actividades acordadas e incorporar acciones específicas adicionales además de las definidas en el Plan de Trabajo. Todo ello con el objetivo de garantizar la continuidad del aprendizaje en los diferentes niveles del sistema educativo y centrar la atención en los más desfavorecidos por las circunstancias actuales.

Este proceso único ha permitido a los Ministerios de Educación, funcionarios de alto nivel y formuladores de políticas que aprendan y vuelvan a convocar aspectos de las políticas implementadas por sus pares en la región para abordar la crisis, e identificar prácticas que podrían aplicarse inmediatamente en sus propios países. Se hicieron solicitudes específicas para recibir apoyo en el marco de PHACE:

1. Foro Global de Futuros Educativos: Reimaginando cómo construir sistemas educativos que sean resilientes y respondan al cambio (12 de agosto de 2020)

Esta actividad reunió a líderes educativos y tomadores de decisiones en un simposio que marcó la pauta en el desarrollo de nuevas visiones para la educación en el mundo postpandemia. El foro contribuyó al avance de los planes de acción para apoyar la transformación educativa. Una solicitud hecha en el foro fue la creación de un acuerdo o Pacto Hemisférico para la Educación que involucre a la sociedad, las comunidades, el sector privado y los Estados. Esa solicitud enmarca la reunión de hoy como una continuación de un diálogo político abierto y veraz sobre educación.

1. Diálogo e intercambio de experiencias sobre evaluación en el contexto de COVID-19 (8 de octubre de 2020)

Organizada bajo el liderazgo de Colombia, esta actividad surgió de la necesidad de adaptar las estructuras curriculares para garantizar la prestación continua de servicios de educación en el hogar. A través de esta reunión, los países obtuvieron una visión general de las acciones tomadas por sus contrapartes en los demás países de la región.

1. Intercambio y reflexión sobre fase de retorno a la educación presencial (4 de diciembre de 2020)

Liderada por Ecuador, esta actividad estuvo dirigida a funcionarios de alto nivel de gestión de riesgos, autoridades técnicas que coordinan estrategias para el retorno a la educación presencial en el contexto del COVID-19, coordinadores de políticas pedagógicas y coordinadores de equipos de investigación educativa. Este intercambio siguió a la necesidad de abordar desafíos importantes, incluido el acceso estable y continuo a las conexiones a Internet en las zonas rurales; el acceso a equipos tecnológicos; los altos porcentajes de estudiantes sin acceso a conectividad; asegurar la calidad de la educación en sus diferentes modalidades (presencial, híbrida y a distancia); desarrollar protocolos; y asegurar la continuidad de los servicios educativos.

1. Hacia una cultura de Accesibilidad Digital: experiencias y desafíos educativos en período de pandemia para las personas con discapacidad (9 de diciembre de 2020)

Esta actividad fue liderada por Costa Rica en colaboración con Argentina y Colombia. Estaba dirigido a funcionarios de educación de alto nivel responsables de la educación inclusiva y la accesibilidad y tenía la intención de facilitar el intercambio de experiencias educativas y voces de estudiantes con discapacidades y sus familias, así como de profesionales en el área, con un enfoque en estudiantes y maestros con discapacidades.

1. Diálogo e intercambio de experiencias sobre Convivencia Escolar (24 y 31 de marzo de 2022)

Organizados bajo el liderazgo de Colombia, estos intercambios permitieron una revisión profunda y un replanteamiento de las experiencias locales para prevenir situaciones de riesgo que afectan la convivencia escolar; Sus recomendaciones marcan la pauta para el desarrollo de un enfoque integral para fortalecer y mejorar ampliamente los derechos educativos en entornos escolares, en un mundo que se prepara para un entorno postpandemia. Los factores de éxito y desafíos en la implementación de políticas e intervenciones en la promoción de una convivencia sana y armoniosa dentro y fuera de los centros educativos fueron el núcleo de este espacio de diálogo político.

1. **La colaboración intersectorial**

**La colaboración intersectorial** entre los sectores de educación, trabajo y salud que ha estado en curso desde 2015. Algunas de las actividades realizadas fueron:

1. Taller intersectorial "Las habilidades del futuro" (16 y 17 de mayo de 2019)

Esta actividad fue organizada bajo el liderazgo de Chile con el apoyo de la Organización Internacional del Trabajo. Una mejor comprensión de los desafíos que el rápido cambio tecnológico y la transformación del mundo del trabajo están planteando dentro de los sistemas de educación y formación fue el tema principal en cuestión y se discutieron las tendencias y metodologías para el desarrollo de las habilidades del futuro. Como resultado, se sugirieron varias acciones a nivel regional, incluido el trabajo hacia la equivalencia en los Marcos Nacionales de Cualificaciones y el diseño de un programa piloto para la movilidad estudiantil en toda la región.

1. Acuerdo de cooperación entre la Organización de los Estados Americanos e Internet Society (octubre de 2021)

La Organización de los Estados Americanos (OEA) y la Internet Society (ISOC) firmaron un acuerdo de cooperación para promover el desarrollo de capacidades dentro y entre los Estados Miembros de la OEA a través de capacitación, investigación y análisis sobre asuntos relacionados con la industria de internet. Como parte de este acuerdo, en diciembre de 2021 se lanzó un Programa Integral de Desarrollo de Capacidades que incluyó cursos virtuales, herramientas y recursos para apoyar a más de 200 funcionarios responsables de diseñar y promulgar políticas en los Ministerios de Educación y Trabajo de los Estados Miembros de la OEA a través de una mayor comprensión de los principios básicos de internet, incluidas sus propiedades esenciales. cómo se gobierna y cuestiones de privacidad y seguridad en línea.

1. Diálogos intersectoriales Salud y Educación

Poner en práctica las políticas y los mandatos es la esencia del trabajo que hacemos. Siguiendo los lineamientos y la solicitud realizada por el Grupo de Trabajo Interamericano (GTI), una alianza estratégica de organizaciones interamericanas e instituciones y agencias internacionales asociadas lideradas por la Organización Panamericana (OPS), para promover la prevención y el control de las enfermedades no transmisibles (ENT) en las Américas a través de la colaboración entre diversos sectores del gobierno. El trabajo del GTI ha demostrado contribuir a obtener un mayor compromiso político para las intervenciones multisectoriales.

Tras la resolución de ENT de la Asamblea General de la Organización de los Estados Americanos (OEA), que refuerza los compromisos de los países para una respuesta multisectorial a las ENT, la Comisión Interamericana de Educación participó en los procesos de acción multisectorial. Como resultado, después de un proceso de 2 años de colaboración fructífera y efectiva, estoy encantado de anunciar que el 12 de octubre de este año **se lanzó oficialmente** **el Programa Interamericano sobre políticas de alimentación saludable y actividad física en entornos escolares**.

Este programa de desarrollo de capacidades y asistencia técnica tiene como objetivo apoyar a los países que desean avanzar en sus políticas y programas en la elaboración de planes, ofrecer capacitación y facilitar experiencias e implementaciones comprobadas sobre monitoreo y evaluación sobre los temas en cuestión.

Una vez más, este es un claro ejemplo de cómo transformar la política en acción sostenible; pasando de un mandato y un tema, derivado de un Grupo de Trabajo Interamericano, al trabajo de base en nuestras comunidades. Muestra el compromiso y la acción concreta en un programa que se basa en tres elementos centrales: investigación, desarrollo de capacidades y asistencia técnica y cooperación. Estos elementos básicos reflejan las acciones solicitadas por los Estados miembros durante los anteriores diálogos temáticos virtuales celebrados entre 2020 y 2022.

Como se menciona al inicio de este reporte, todas estas acciones sirvieron como línea de base para la sistematización de programas, lecciones aprendidas y experiencias compartidas que definen la Agenda Educativa Interamericana 2022-2027 que tenemos ante nosotros hoy.

Los gobiernos han identificado los desafíos y los temas centrales que se centrarán en la transformación de la educación en los contextos de cambio. Esta posición regional recogida en el Proyecto de Declaración y el Proyecto de Plan de Acción, que se adoptarán en esta reunión ministerial virtual, constituirá nuestro faro para apoyar el derecho a la educación para todos en las Américas.

1. **Actividades programáticas de la SEDI**

La Secretaría Técnica de la CIE, el Departamento de Desarrollo Humano, Educación y Empleo, lleva a cabo actividades **en cuatro áreas programáticas**, que también han contribuido a la implementación de la Agenda Educativa Interamericana.

Las actividades programáticas de la SEDI están alineadas con las prioridades establecidas por los Estados Miembros. Trabajamos en colaboración con socios clave, lo que nos permite mejorar nuestros programas para ofrecer resultados y oportunidades concretas a los ciudadanos de las Américas.

Esta semana, la **Red Interamericana de Educación Docente, RIED**, organizó su Seminario Virtual anual: Docentes de calidad, futuro de calidad (del 08 al 09 de noviembre de 2022). El Semanario se centró en el diseño e implementación de políticas, programas y prácticas eficaces en la formación docente en las Américas, en antelación de la Décima Primera Reunión Interamericana de Ministros de Educación.

Este espacio de exposición virtual de dos días ofreció la oportunidad para que los Ministerios y otras instituciones asociadas de los Estados Miembros de la OEA mostraran sus iniciativas sobre formación docente a más de 10,000 educadores y líderes de la región.

Como antecedente, en la Sexta Reunión Interamericana de Ministros de Educación, se encomendó a la Comisión Interamericana de Educación, el fortalecimiento del desarrollo profesional de los docentes a través de la Red Interamericana de Educación Docente. (RIED)

Desde entonces, la RIED contribuye al logro de los objetivos de la Agenda Educativa Interamericana brindando asistencia técnica a líderes educativos en el hemisferio, promoviendo el intercambio de conocimientos entre los Estados Miembros.

Es por eso que, a lo largo de 17 años, la RIED ha apoyado a más de 300,000 maestros para mejorar sus prácticas y desarrollar sus habilidades de liderazgo, impactando a más de cuatro millones de estudiantes en la región.

Los líderes e instituciones educativas son cruciales en la transformación de los sistemas educativos de la región. Para apoyarlos en este desafío, la RIED se ha convertido en un socio clave al proporcionar una plataforma para el trabajo colaborativo a cientos de instituciones y otorgar más de $ 1,000,000 USD para la implementación de programas innovadores que buscan equipar a los maestros con competencias del siglo 21.

Este trabajo ha sido posible gracias al apoyo de los Estados Miembros de la OEA, particularmente a través de la generosa contribución de la Misión de los Estados Unidos, que ha invertido más de USD $ 7 millones para financiar las actividades de la RIED en los últimos 10 años.

**La RIED, en colaboración con el Portal Educativo de las Américas y con la Fundación ProFuturo,** también ha proporcionado equipos tecnológicos a 92 escuelas primarias en el Caribe y ha capacitado a más de 6,500 docentes en innovación en el aula y matemáticas en asociación.

También se ofrecieron 4,000 becas en Perú para capacitar a los docentes en metodologías para el aprendizaje en entornos virtuales. A través de la colaboración con la Fundación ProFuturo, se ha buscado promover una mayor colaboración en educación entre los gobiernos y las organizaciones de la sociedad civil (OSC) para mejorar la educación digital en América Latina y Centroamérica.

Hasta ahora, más de 80 organizaciones de la sociedad civil han participado en nuestras actividades. En este sentido, producimos y difundimos dos estudios:

"Las organizaciones de la sociedad civil y sus contribuciones a la continuidad educativa en un escenario de pandemia" con la participación de 68 OSC de 16 países, y

"Reconstrucción educativa postpandemia y uso de tecnologías en el retorno progresivo a la escuela" con la participación de 30 OSC de 12 países.

Estos estudios permitieron a los Estados Miembros identificar posibilidades de coordinación intersectorial y han proporcionado insumos útiles para esta Reunión Ministerial y la implementación de la Agenda Educativa Interamericana.

La iniciativa más reciente es la creación de un mapa hemisférico de mejores prácticas en educación digital y nuevas tecnologías implementadas en las Américas desde el inicio de la pandemia. Esta actividad busca contribuir a la visibilización de las acciones desarrolladas en las escuelas, promovidas por organizaciones de la sociedad civil, equipos directivos o docentes de las Américas en el apoyo a la reincorporación de niños, niñas y adolescentes a la presencialidad. Esto incluye alrededor de 170 buenas prácticas de 17 países.

Finalmente, a través de **los Programas de Becas y Capacitación de la OEA** este año se otorgaron más de 3,000 becas y en asociación con diversas instituciones regionales e internacionales. Las becas se otorgaron a ciudadanos en los 34 Estados Miembros. 96% en modalidad en línea. 56% fueron asignados a hombres y 44% a mujeres.

A través de alianzas con instituciones clave, como STRUCTURALIA y Formato Educativo en España, y Marconi International University en los Estados Unidos, se ofrecieron más de 11,000 becas.

Además, a través del Programa de Becas de Desarrollo Profesional, se seleccionaron un total de 7 cursos cortos, que iniciarán entre marzo y junio de 2023, en los ámbitos de las energías renovables; gestión del riesgo de desastres, desarrollo sostenible, turismo sostenible y desarrollo local en zonas rurales, y sobre educación inclusiva.

El Programa de Becas Académicas recibió solicitudes de 28 estados miembros en respuesta a la Convocatoria de Solicitudes de Becas 2022. Se aceptaron 6 ofertas de becas para estudios de pregrado y 24 para estudios de posgrado.

Las becas académicas se otorgan por los últimos dos años de estudios de pregrado para ciudadanos de los estados miembros del Caribe de habla inglesa y Surinam, mientras que las becas de posgrado se otorgan para estudios de maestría, doctorado y / o investigación de posgrado, a ciudadanos de todos los Estados Miembros de la OEA.

Los becarios reciben hasta US$10,000 por año académico, por un máximo de dos años académicos, para cursar estudios en instituciones académicas acreditadas en los Estados Miembros de la OEA en las modalidades presencial, en línea o combinada.

**El Fondo Panamericano Leo S. Rowe**, es un programa de préstamos educativos de la OEA que ayuda a ciudadanos de América Latina y el Caribe Los Estados Miembros de la OEA financian sus estudios o investigaciones en universidades acreditadas en los Estados Unidos mediante la concesión de préstamos sin intereses de hasta US$15,000 dólares. En 2022 se financió a 100 estudiantes internacionales de la región para cubrir los gastos de matrícula y manutención. El 79% se matriculó en estudios de posgrado (maestría o doctorado), el 48% fueron mujeres y el 100% en estudios presenciales (tradicionales).

Esta Secretaría agradece especialmente a los Ministerios de Educación de Antigua y Barbuda – Presidente de la CIE 2019-2021 –, Argentina, Barbados, Chile, Costa Rica y Colombia – como miembros activos de los grupos de trabajo para este período –, cuyo liderazgo fue esencial para lograr estos resultados. También se reconoce el nuevo liderazgo para el período 2022-2025 de Argentina como Presidente de la CIE y Ecuador como Vicepresidente de la misma.

La Secretaría también agradece el compromiso y la asociación con la OPS, la UNESCO, la OIT y otras organizaciones internacionales, que seguirán siendo cruciales en el camino a seguir.

La Secretaría Técnica, en la Secretaría Ejecutiva para el Desarrollo Integral de la OEA, reafirma su compromiso con la solidaridad, el diálogo y la cooperación interamericana, que son instrumentos urgentes e indispensables para **construir sistemas educativos resilientes**.

CIDED00290S01